

## **ANNEXE G.1 – CURSUS DU PROGRAMME DE COMPÉTENCE CIBLÉE (DCC) EN TRANSPLANTATION RÉNALE**

### **PROGRAMME ÉDUCATIF**

Le DCC en transplantation rénale de l'Université de Montréal est un programme de formation structuré d'une durée de 12 mois. Les stages cliniques se déroulent sur plusieurs sites et englobent tous les domaines de la transplantation rénale. Un cursus structuré se greffe aux stages cliniques pour permettre au stagiaire d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une pratique autonome en transplantation rénale basée sur toutes les compétences CANMEDS. Le DCC en transplantation rénale est bâti en considérant les objectifs définis par les normes d'agrément de DCC en transplantation d'organes du Collège Royal (2015), les recommandations de l'AST (American Society of Transplantation) et le porte-folio de compétences pour le diplôme en transplantation d'organes.

Les principes sur lesquels reposent le DCC sont :

1. Une formation fondée sur les compétences et centrée sur l'apprenant
2. Une acquisition progressive des connaissances suivant la théorie constructiviste
3. Une acquisition concise, rapide et efficace des connaissances
4. Des méthodes d'évaluation et rétroaction suivant le modèle de Miller

Le programme de transplantation rénale (adulte) de l'Université de Montréal comprend deux programmes reconnus de transplantation rénale (adulte): le programme du CHUM (au centre-ville) et celui de l'hôpital Maisonneuve-Rosemont (dans l'est de l'île de Montréal) qui sont des institutions tertiaires et quaternaires sous l'égide de l'Université de Montréal. Plus d'une centaine de greffes rénales sont effectuées annuellement à l'Université de Montréal et plus de 1500 patients greffés y sont suivis.

Ces institutions possèdent toutes les ressources nécessaires au domaine de la transplantation rénale incluant les services médicaux (médecines, chirurgies et surspécialités), services de radiologie, pathologie et de laboratoire. Elles ont accès au laboratoire d'histocompatibilité qui est présentement situé au CUSM (McGill).

En plus d'offrir des soins aux patients de Montréal, les deux programmes desservent un grand nombre de centres référents périphériques (Cité de la Santé de Laval, Centre hospitalier de Saint-Jérôme, l'hôpital de Trois-Rivières, Centre hospitalier de Joliette, l'hôpital Charles-Lemoyne, l'hôpital de Sorel, centre hospitalier de Val d'Or...). Les deux centres transplantation offrent un milieu de formation riche en greffe rénale aux résidents de l'Université.

Ces programmes sont administrés par des directeurs médicaux et chirurgicaux et des infirmiers coordonnateurs. Une équipe multidisciplinaire travaille conjointement avec l'équipe médicale. L'équipe comprend des professionnels en pharmacie, travail social, psychologie, nutrition, physiothérapie et ergothérapie.

En plus du travail clinique, les deux programmes participent à la recherche fondamentale et clinique dans tous les domaines de la greffe rénale.

Les stages se font sur les deux sites principaux de transplantation rénale ainsi qu'au laboratoire d'histocompatibilité pour le stage d'immunologie.

| Stages                     | Durée  | Lieu   |
|----------------------------|--------|--|
| Greffe rénale hospitalière | 2 mois | CHUM   |
| Greffe rénale ambulatoire  | 2 mois |  |
| Greffe rénale hospitalière | 2 mois | HMR  |
| Greffe rénale ambulatoire  | 2 mois |  |
| Microbiologie clinique     | 1 mois | CHUM ou HMR  |
| Pathologie - immunologie   | 1 mois | CHUM ou HMR (pathologie)<br>Laboratoire d'histocompatibilité du CUSM<br>(immunologie)                  |
| Recherche                  | 1 mois | Selon le site de recherche   |
| Électif - option           | 1 mois | Selon le stage ((greffe cardiaque, greffe hépatique, greffe pulmonaire, greffe pédiatrique, recherche) |

Les objectifs de stage (plus loin) ont été définis selon les exigences en matière de formation de compétences dans le DCC de transplantation d'organes, les recommandations de AST et le portefeuille de compétences défini par le Collège Royal.

Un professeur responsable de stage est désigné sur chaque site et s'assure de la qualité et de l'exposition pendant le stage. Il travaille étroitement avec le directeur de DCC pour s'assurer que le stagiaire acquiert toutes les compétences nécessaires à sa formation.

Un programme de lectures dirigées se greffe aux stages cliniques pour permettre au stagiaire d'acquérir les connaissances et notions de base de la transplantation rénale d'une façon progressive, logique et efficace. Pour chaque thème et sujet, un professeur expert sera désigné sur chaque site.

|   |                        |
|---|------------------------|
| Immunobiologie et épreuves d'histocompatibilité (1 <sup>ère</sup> partie) | Greffe hospitalière M1 |
| Préparation d'une greffe rénale et le suivi postopératoire                |                        |
| Immunosuppression (1 <sup>ère</sup> partie)                               |                        |
| Rejet aigu et dysfonction aiguë du greffon                                | Greffe hospitalière M2 |
| Complications métaboliques de l'immunosuppression                         | Greffe ambulatoire M1  |
| Évaluation du receveur<br>Évaluation du donneur rénal vivant              | Greffe ambulatoire M2  |
| Immunosuppression (2 <sup>e</sup> partie)                                 | Greffe hospitalière M3 |

|   |                        |
|---|------------------------|
| Dysfonction chronique et rejet chronique                                | Greffe hospitalière M4 |
| Néoplasies et greffe rénale   | Greffe ambulatoire M3  |
| Grossesse, fertilité et greffe rénale                                   |                        |
| Éthique et impact psychosocial de la greffe rénale                      | Greffe ambulatoire M4  |
| Pathologie de la greffe rénale  | Pathologie             |
| Immunobiologie et épreuves d'histocompatibilité (2 <sup>e</sup> partie) | Immunologie            |
| Infections dans un contexte d'immunosuppression                         | Microbiologie          |
| Selon le stage  | Option                 |

Pour optimiser les lectures dirigées, des références précises ont été choisies et structurées incluant :

- 1) Livres
  - a. Handbook of kidney transplantation
  - b. AST Primer on transplantation
  - c. AST handbook of transplant infections
- 2) Banque d'articles présélectionnés par le comité pédagogique
  - a. Articles de revue
  - b. Lignes directrices
  - c. Grandes études significatives

Une liste de points-clés est utilisée pour chaque sujet afin de s'assurer que le stagiaire a couvert toutes les notions importantes et de permettre de synthétiser efficacement l'ensemble des concepts.

En plus des lectures dirigées, plusieurs méthodes pédagogiques aideront le stagiaire à acquérir les connaissances et compétences nécessaires. Ces méthodes sont :

1. Temps libéré pour l'enseignement
  - Le stagiaire aura l'équivalent d'une demi-journée qui sera consacrée à l'enseignement et aux lectures.
2. Séminaires de transplantation
  - Une assistance obligatoire est requise à tous les séminaires de transplantation de l'Université de Montréal (habituellement vendredi midi).
3. Journal club
  - Un article sera discuté formellement ou non formellement à chaque mois.
  - L'objectif est d'introduire le stagiaire à la littérature de la greffe rénale.
4. 2 présentations
  - Le stagiaire devra réviser deux sujets en transplantation rénale et les présenter pendant sa formation.
5. Observation de procédures
  - Le stagiaire devra observer 3 greffes rénales et 3 prélèvements rénaux au cours de sa formation.

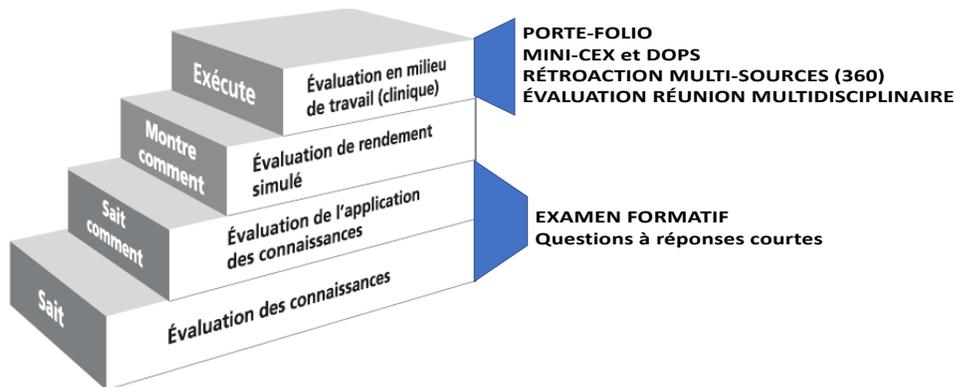
6. Projet de recherche longitudinal

- Un projet de recherche longitudinal sera déterminé avec le responsable de recherche en début de formation
- Le projet sera supervisé par un mentor désigné
- Un mois de stage obligatoire en recherche est prévu pendant la formation

## ÉVALUATION DU STAGIAIRE

Une fiche d'évaluation officielle de UDM sera remplie à la fin de chaque stage selon les objectifs définis. Une évaluation verbale est prévue à chaque mi-stage.

En plus de l'évaluation officielle, l'évaluation du stagiaire repose sur plusieurs méthodes suivant le modèle d'évaluation de Miller.



1. Le porte-folio de compétences défini par le Collège Royal représente une partie importante de l'évaluation du stagiaire. Il sera rempli par le candidat sous la supervision du directeur de DCC. (Évaluation clinique)
2. Des observations de type MINI-CEX seront utilisées pour évaluer le stagiaire et pour remplir le porte-folio.
3. Un examen formatif est prévu après 6 mois de formation pour s'assurer que le stagiaire acquiert adéquatement les connaissances et les compétences attendues. (Évaluation des connaissances et de l'application des connaissances)
4. Au moins deux évaluations rétroaction 360 (multisources) devront être remplies pendant la formation. (Évaluation clinique)
5. Au moins deux évaluations d'animation d'une réunion multidisciplinaire devront être remplies pendant la formation. (Évaluation clinique)